

高校思想政治理论课教学中小组合作学习探析

王 莉

(浙江科技学院 党委宣传部,杭州 310023)

摘 要: 论述在教学中开展学生小组合作学习的必要性,探讨小组合作学习在教学中的模式设计。实践证明:小组学习的开展实现了课内教学与课外教学相结合、教师讲授与学生自主学习相结合、平时考核与期末考试相结合,能够较高质量地完成教学任务。

关键词: 思想政治理论课;小组合作学习;实证分析

中图分类号: G642.3

文献标志码: A

文章编号: 1671-8798(2016)02-0163-04

Analysis on student learning by group cooperation in course of ideological and political theory at colleges and universities

WANG Li

(CPC ZUST Publicity Office, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: We present the necessity to carry out cooperative learning in the process of teaching, discuss its mode design in teaching. Practice has proved that it is group learning to carry out the implementation of the combination of classroom teaching with teaching after class, teacher instructing with autonomic learning and assessment at ordinary times with final examination, which is high quality and complete the teaching task.

Keywords: ideological and political theory course; group cooperative learning; empirical analysis

合作学习的教育学观念是苏联著名教育革新家阿莫纳什维利和雷先科娃最先提出的,目的是让学生乐意学习,乐意参与到师生共同构建的教学过程中。小组学习,又称小组合作学习,是指在课堂授课的背景下,在按照某一标准将学生班级划分为若干合作学习小组的基础上,通过各种方式充分调动学生的学习积极性和主动性,从而有效提高教学效果的方式。

中国高校的思想政治理论课(以下简称思政课)教学普遍采取以教师为中心、学生被动接受的个人独立完成学习的传统教学模式。在多年的思政课教学中,笔者对小组学习的意义、划分原则、效果测评及过程调控等问题,有一些初步思索,且在2014年提交的马克思主义基本原理概论课程小组合作学习模式

收稿日期: 2015-03-06

基金项目: 浙江科技学院教学研究项目(2013-k8)

作者简介: 王 莉(1976—),女,浙江省象山人,讲师,硕士,主要从事思想政治教育实践与研究。

设计与实践的研究申请获得学校教学改革立项。以此为契机,对这一问题有了更多的探索与思考。

1 小组合作学习的必要性

1.1 调动学习积极性,增强课程吸引力

在学习过程中,学生的有效参与度除了与自己的兴趣有关外,还与自己被群体其他成员的重视程度紧密相关。高校思政课教学一般以教师课堂授课为主,近百人的大班授课,教师和学生间直接沟通和交流不多,教师很难关注到每位学生,很难给每位学生表现自我的机会。而在小组合作学习过程中,情况就大不同了——学生处在一个比课堂更小的集体内,每位学生都在群体成员的关注之下,都有自己的发言机会,都须为集体做点什么。为了出色完成在小组合作学习中的任务,而不至于因自己的原因给所在小组丢分,进一步赢得小组其他同学对自己的认可与称赞,每个人都要认真收集、整理资料,积极参加到小组的各项活动中来,这在很大程度上增强了学生的角色意识,增加了课程对学生的吸引力和感染力^[1]。

1.2 锻炼学生多种能力,培养学生团队协作精神

在小组合作学习过程中,学生对问题的关注能力、收集整理资料的能力、处理信息能力、与人沟通合作的能力等均能得到较大程度的提高。在共同参与的过程中,学生需要了解同伴的个性,学会交流、协作,彼此尊重、理解和宽容,在倾听和说服他人的过程中,和睦相处地开展研究学习,这也是学生之间的思想碰撞和情感交流过程。在小组合作学习的过程中,依靠小组成员的集体智慧和分工协作,共同探讨研究,成员之间互教互学、相互合作。这时,协作既是学习的手段,也是学习的目的,通过协作学习和研究,学生可以取长补短,增强团结协作的团队精神、提高合作共事的能力,达到共同进步的目的。在小组活动中,小组成员是一个密不可分的整体,可以让学生充分地体验合作,体现团队的力量。

1.3 符合思政课性质,培养学生创新意识

目前的大学生大多属于 90 后,他们主体意识强,思维活跃且参与意识强。高校思政课是对学生进行马克思主义理论教育和党的路线方针政策宣传的主渠道之一,做的是人的思想政治工作,具有很强的意识形态属性。为了上好思政课,教师必须想方设法调动学生的积极性,在小组合作学习中,学生是主体,从“要我学”到“我要学”,在学习过程中他们减轻了压力,增强了自信,增加了自我表现和动手实践的机会,激发了发展动力,敢于质疑问难、大胆创新,从而培养了探索精神、创新精神和实践能力^[3]。特别是在目前大班授课、教学内容丰富而课内学时又相对不足的情况下,组织学生开展小组学习,将课堂内外教学结合起来,既发挥了学生个性,又实现小组成员的全面进步,更有助于教学任务的完成和教学效果的提高。

2 小组合作学习在思政课教学中的模式设计

在课堂教学中如何发挥学习小组的作用是一个值得思考的重要问题,通过丰富多彩的小组活动并对其进行有效的管理和考评,使之更好地完成教学目标。

2.1 学习小组的划分

按照一定原则,对授课班级进行科学合理的小组划分,是有效开展小组学习的前提之一。目前高校的思政课除个别课堂由 1 个自然班,四五十人组成外,一般由 2~3 个自然班甚至更多班组成,大多为一百人以上的大课堂,在划分时应注意以下几点。

1)以自然班为单位划分学习小组,每组 5~8 人。以自然班为单位进行小组划分,是因为这部分学生无论是在平常上课方面,还是在食宿生活方面,都相对集中,彼此了解得更多一些,开展小组学习活动也更方便一些。5~8 人的小组不至于小组数量过多,方便教师对小组活动的指导;小组人数也不要太多,避免有些学生的“搭便车”行为,以及在学习过程中会产生不公平的问题。

2)小组成员的男女性别比例大致相等。一般情况下,应尽可能地使不同小组间男女生人数相等或相近,具体情况可根据活动内容等因素来处理。

3)通过抓阄等方式来决定学生的小组归属。分组建议由班长牵头,每个自然班内学生的小组归属可

以通过抓阄等随机的方式来确定,这样做比较公平,学生也比较认可,或根据学生各自的兴趣和爱好来自由组合,或由教师根据组织能力、学习能力、学习成绩和思维活跃程度等综合考虑来分配。以上三种方法可以根据实际情况任选一种,考虑到男女生比例,抓阄时可以男女生分开抓,如果是自由组合或由教师来分组,也要考虑每组男女生人数,采用哪种方法最好能征得多数学生的同意。

4)民主推荐组长,明确组员责任和分工。小组成员通过民主方式推荐一名学生担任本组组长,组长既是小组活动的具体组织者,也是教师的助手和联络员,组织和管理小组成员的学习情况,同时还选出记录员、资料员和发言人。此外,小组成员的分工要有变化,可采取轮换制,以便培养学生多方面的能力^[4]。

2.2 小组学习内容的确定

根据课程内容、时政热点和学生专业特点来确定小组学习的内容、方式和要求,是有效开展小组学习的重要前提之一。确定小组学习的内容,应做好以下几项工作。

1)重构教学内容。为了使小组学习行之有效,需要实现从教材体系向教学体系的转变,搞清楚哪些内容是需要教师直接在课内精讲的,哪些内容是需要学生首先在课外自学,然后由教师选择在课堂内略讲或精讲的,哪些是在教师的指导下交给学习小组独立完成的,等等。

2)结合时事热点。马克思主义基本原理概论作为思政课之一,要解决的是学生的思想认识问题。要搞好课堂教学,需搞清楚学生关注的问题,或引导学生关注时事热点。教学内容的设计和小组学习内容的组织,除了教材内容外,需把握近年来的一系列时事热点,使学生把所学理论知识应用到实践中去。

3)把握学生专业特点。对综合性学校来说,不同专业的学生,既有共同点,也存在差异。学习小组的设计、教学内容的重构和小组学习内容的安排,既要考虑课程需要和不同专业学生的共同点,也应考虑不同专业学生的需求差异。在组织教学、指导学生小组学习时,结合学生的专业,易于激发他们的学习兴趣。

以上三点,需综合考虑,不能彼此割裂开来。在此基础上,制订出每堂课的教学计划和学生活动方案。学习小组活动的设计一方面要考虑活动的必要性,另一方面必须考虑活动的可行性。

2.3 小组学习的调整和考评

学习小组的划分、活动内容的安排,最好在开学后两周内完成。对学习小组活动的开展情况进行必要的监控和调整,采取合理有效的考核方式,是保证小组学习活动顺利和有效开展的又一重要条件。

1)对小组学习活动的调整。教学计划与活动方案在学期开始前制订,在学期开始初向学生公布,因而难免有不合理之处;在学习小组的划分、组长人选的确定方面,也难免存在需要调整的地方。各小组活动的开展情况如何,也需要及时关注,加强引导。在整个学期的小组活动中,教师根据具体情况及其变化对小组学习进行一定监控或调整是不可缺少的。

2)对小组学习情况的考评。考评方式与考评要求对学生学习来说,是一根重要的指挥棒。考评过程中要在关注学生团队展示效果的同时,兼顾每个学生在团队中的奉献精神与工作强度,坚持公平、公正和公开的原则,采用小组整体的评价指标和对组员个人的评价指标相结合的办法^[5]。除了学生期末考试成绩占一定的比重外,采用适当的考核方式对组织好小组合作学习具有非常重要的导向作用。

3 小组合作学习的教学实践举例

2013—2014 学年第二学期,是以马克思主义基本原理概论小组学习模式设计与实践为题的教学改革的第一个学期。该学期笔者承担了马克思主义基本原理概论一个大班的授课任务,由化学工程与工艺 121 班、土木工程 121 班、土木工程 122 班 3 个自然班的 99 名学生组成,每次 3 学时,每周 1 次课,共 48 学时。

课程的第一堂课即提出学习小组的组建要求,组建的原则是以自由组合为主,自行推选组长,根据组员的不同能力进行分工,于第二次课报上学习小组的名单和分工,对组成的 17 个学习小组的学习任务作布置,并就考评方式作原则要求。该学期小组学习主要包括以下三方面的内容。

1)人物认知。2014 年是中日甲午战争爆发 150 周年。小组学习的主要内容围绕中日甲午战争爆发 150 周年设计,给学生提供甲午战争历史人物名单,供各学习小组抓阄选择。各小组的准备时间为 4 周,

要求各组制作出 PPT,自第 5 周开始,每次课安排 2 个小组讲解,每组的讲解时间为 5 分钟,使学生每周都会有所期待,同时也避免了课堂的单调性。讲解阶段,每组推出一名评委,对本组以外的其他各组打分;各组满分为 20 分,16 位评委的平均分为该小组成员个人得分。各组每次活动由组长负责考勤,考勤表在该组发言时提交;对缺勤学生扣除相应的分数,每次扣分=小组成员个人得分/活动次数。

2)指导学生开展社会实践调查活动。开展以实践性、自主性、创造性等为主要特征的活动,引导学生综合运用所学知识,培养正确的政治思想及良好的道德情操和体验社会生活,达到使学生“受教育、长才干、作贡献”的目的^[6]。具体形式可灵活多样,如带学生参观纪念馆、博物馆,或到具有典型意义的企业、社区等进行实地考察,撰写心得体会或调研报告,或在清明节前,要求学生以小组为单位利用课余或周末时间瞻仰云居山革命烈士纪念馆。各组活动结束后提交一份 300 字左右的总结,包括活动时间、地点、应到人员、实到人员,实到人员的合影和心得等,该项活动满分 10 分,没有参加活动的学生不得分,以照片为证。

3)经典文献阅读。各组在组长的带领下研读与所学课程相关经典文献,每人写出不少于 1 500 字的读书笔记或心得体会,并且应集中观看 2 部及以上的红色电影。以上任务统一布置,各小组自行安排,要求各组活动结束后,提供能够充分证明活动情况的照片和书面总结,满分 10 分;并以小组为单位集体完成“党的基础知识竞赛”试卷,满分 10 分。两项得分之和为该组个人该项活动得分。小组组织的每次活动,由组长负责考勤;对缺勤的学生扣除相应的分数,每次扣分=小组成员个人得分/活动次数。

除上述 50 分外,对小组学习情况的考核还增加了小组学习个人贡献分。增设这 10 分,主要是因为以上三项活动中,对学生个人而言,仅对出勤率作了要求,而未把其他表现列入其中,这也是捆绑式成绩评价的弊端。为避免有些学生“搭便车”,小组学习个人贡献成绩由组长及小组推出的 2 名学生“背对背”划出。其中,资料收集整理情况 4 分,小组活动发言情况 4 分,组织活动或代表发言等其他方面 2 分。

综上所述,该学期学生小组学习考核总成绩为 60 分,课堂考勤 20 分,随堂作业 20 分,合计 100 分,作为学生平时成绩,按学生平时所得成绩的 40%计入总分。其中课堂考勤以小组为单位,在教师抽点过程中,如有小组成员迟到或未到,都将扣掉小组所有成员的考勤分。此办法一出,大大加强了小组成员间的团结。

在该学期的教学过程中,为了保证小组学习活动的顺利开展,除了在课间了解相关情况并及时予以整体调控以外,还先后召开过两次组长会议,对各组活动的具体开展情况进行交流和指导。

4 结 语

课堂教学目前仍是马克思主义基本原理概论课教育的主要途径,小组合作学习作为一种新型的教学组织形式,在课堂内外教学中组织学生开展小组学习有其必要性。通过小组学习的教学模式设计,活动形式灵活多样,内容丰富多彩。笔者经过一学期的学习小组教学实践,探索了在实践中结合教学设计的原理提高该课的课堂参与度,实现了课内教学与课外教学的结合,教师讲授与学生自主学习的结合,平时考核与期末考核相结合,进一步了解学生的学习状况,激发学生的学习热情,提高学生课堂参与度,加深课堂知识,增进学生对党的感情和马克思主义中国化理论成果的认识,深化对实践社会主义核心价值观的理解,高质量地完成了各项教学任务。教师对教学的改革和探索,对教学有效性的追求是永无止境的,唯愿通过不断努力,提高思政课课堂参与度,使教学效果越来越好,变成真正受学生欢迎的课程。

参考文献:

- [1] 周向军.高校思想政治理论课教学方法探索[M].济南:山东大学出版社,2012:168.
- [2] 姚小玲教学技能与方法工作室.思想政治理论课教学方法改革的理论研究与实践探索[M].北京:航天工业出版社,2014:93.
- [3] 李文杰.发挥学习小组在思想政治理论课教学中的作用[J].中国林业教育,2010,28(1):63.
- [4] 赵安民,牛艳娜.学习型研究生学习小组的学习与研究:以思想政治教育专业研究生的学研活动为例[J].社科纵横,2011,26(6):157.
- [5] 赵小瑾,朱璿.小组学习在《邓论》课程实践中的探索[J].陕西广播电视大学学报,2011,13(2):89.
- [6] 朱婷婷.马克思主义大众化视野下高校思想政治理论教育的实践形式[J].西江月,2012(5):91.