

# 全面提高人才自主培养质量:使命、内涵与路径

冯 军<sup>a</sup>, 楼天宇<sup>b</sup>

(浙江科技学院 a. 院长办公室; b. 马克思主义学院, 杭州 310023)

**摘 要:** 全面提高人才自主培养质量是新时代教育强国建设的必然选择。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程中,“为党育人、为国育才”是根本,高水平科技自立自强是关键,必然对人才自主培养提出更高的要求,为此,要充分认识全面提高人才自主培养质量的使命所在。从历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑深刻理解全面提高人才自主培养质量的丰富内涵,在方式上注重“自主性”,在范畴上突出“全面性”,在目标上强调“高质量”。探索全面提高人才自主培养质量的可行路径,把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,必须坚持人民至上,落实立德树人根本任务;必须坚持自信自立,把握社会主义办学方向;必须坚持守正创新,提高高校科技创新能力;必须坚持问题导向,深入推进教育体制改革;必须坚持系统观念,发挥各级领导干部责任;必须坚持胸怀天下,注重全球视野培养人才。

**关键词:** 习近平新时代中国特色社会主义思想;人才自主培养;“六个必须坚持”;立德树人;高质量发展

中图分类号: D267.6;G521

文献标志码: A

文章编号: 1671-8798(2023)04-0289-08

## Comprehensively improving the quality of independent talent cultivation: Mission, connotations and path

FENG Jun<sup>a</sup>, LOU Tianyu<sup>b</sup>

(a. General Office; b. School of Marxism Studies, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, Zhejiang, China)

**Abstract:** Comprehensively improving the quality of independent talent cultivation is an inevitable choice for the construction of a strong country in education for a new era. In the new journey of comprehensively promoting the great rejuvenation of the Chinese nation with Chinese path to modernization, “cultivating talent for the Party and the country” is the fundamental, and self-reliance and self-improvement in high-level science and technology is the key, which will inevitably put forward higher requirements for independent talent cultivation. Therefore, it is necessary to fully understand the mission of comprehensively improving the quality of

收稿日期: 2023-05-31

基金项目: 浙江科技学院教学研究与改革重大项目(2022-jg06)

通信作者: 冯 军(1963—),男,浙江省海盐人,研究员,主要从事高等教育管理研究。E-mail: fengj@zust.edu.cn。

independent talent cultivation. The perspectives of historical logic, theoretical logic, and practical logic bring home the rich connotations of comprehensively improving the quality of independent talent cultivation, which emphasizes “autonomy” in terms of methods, “comprehensiveness” in terms of categories, and “high quality” in terms of goals. Exploring a feasible path to comprehensively improve the quality of independent talent cultivation, we should gain a good command of the worldview and methodology of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era through the following Six Musts: we must put the people first and implement the fundamental task of cultivating moral character and nurturing talent; we must maintain self-confidence and stand on our own feet and grasp the direction of socialist education; we must uphold fundamental principles and break new ground and improve the scientific and technological innovation capabilities of universities; we must adopt a problem-oriented approach and deepen the reform of the education system; we must apply systems thinking and give full play to the responsibilities of leaders at all levels; we must maintain a global vision and focus on cultivating talent with a global perspective.

**Keywords:** Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era; independent talent cultivation; Six Musts; cultivating moral character and nurturing talent; high-quality development

习近平总书记在党的二十大报告中强调:“从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”<sup>[1]19-20</sup> 中国式现代化是国之大计。国之大计,教育为本。在百年未有之大变局的背景下,未来中国教育如何答好时代之题、人民之问,党的二十大报告指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。”“坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。”<sup>[1]30</sup> 人才兴则国家兴,人才强则国家强。面向中国式现代化全面提高人才自主培养质量,是新时代教育强国建设的必然选择。

## 1 充分认识全面提高人才自主培养质量的使命所在

### 1.1 为党育人、为国育才的必然要求

教育事业要适应党和人民事业发展的全过程,始终服从和服务于党和国家工作大局。“为党育人、为国育才”<sup>[1]30</sup> 这一重大论断,揭示了人才培养的初心和使命。全面提高人才自主培养质量的根本使命在于培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的时代新人。

“为党育人、为国育才”是对“培养什么人”“为谁培养人”和“怎样培养人”的凝练总结和核心概括,彰显了人才培养的认识论与政治论的统一。“培养什么人”是教育的首要问题,“为谁培养人”是教育的出发点和落脚点,“怎样培养人”是教育的方法途径。习近平总书记指出:“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”<sup>[2]</sup> “为党育人、为国育才”要求人才培养以认识论为基础,以政治论为方向,增强对中华民族和中国特色社会主义的认同感和归属感,激发建设社会主义现代化强国的责任感和使命感,充分发挥教育服务党的事业、国家发展和人的全面发展的理性价值。

全面提高人才自主培养质量是“为党育人、为国育才”的必然要求。我国是中国共产党领导的社会主义国家,其最本质的特征就是中国共产党领导,这决定了我们的教育工作必须坚持党的全面领导,为党的长期执政和事业发展培养合格接班人和优秀建设者。国之命脉,重在人才。古今中外,任何国家都是按照自身的政治体系和文化传统来培养人的。只有把党的教育理念融入整个教育体系,才能真正做到为国家培养有用之才,为社会发展作出贡献。

## 1.2 高水平科技自立自强的必然要求

加快实现高水平科技自立自强,是推动高质量发展的必由之路。当前,世界百年未有之大变局加速演进,国际力量对比深刻调整,新一轮科技革命和产业变革深入发展,各学科交叉融合,科技创新已经成为国际战略博弈的主要战场。要在激烈的国际竞争中牢牢把握发展主动权,推动高质量发展,如期全面建成社会主义现代化强国,就必须把创新摆在国家发展全局的突出位置,大力实施创新驱动发展战略,加快实现高水平科技自立自强,厚植高质量发展内生动力。

全面提高人才自主培养质量是实现高水平科技自立自强的题中之义。科技自立自强是一个国家的安全之要、强国之基。党的二十大报告作出“坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,加快实现高水平科技自立自强”的重大部署,具有重要的战略意义。加快实现高水平科技自立自强,关键在人才,基础在教育。谁能在科技创新和人才培养上领先,谁就能够拥有引领未来发展的主动权。因此,只有加大人才培养投入,形成自主、有效的人才培育模式,走好科技创新先手棋,才能抢占发展机遇,赢得竞争优势。

全面提高人才自主培养质量是打破西方科技封锁的客观现实需要。近年来,我国在航空航天、卫星导航、新能源技术、特高压输变电等工程技术领域不断取得重大科技创新成果,已跻身世界前列。然而,一些西方国家在冷战思维驱动下,对中国开展科技封锁,试图以独占技术优势强化自身经济和科技霸权,妄图遏制和迟滞中国的科技创新以及高科技产业布局升级,阻碍中国发展。历史和现实都表明,面对西方势力编织科技铁幕、加码技术封锁、竖起科技高墙的客观现实,只有增强自主创新能力,构建自主、高效、安全、可持续的科技研发供给能力,才能打破西方科技封锁,在国际秩序大变革中处乱不惊,走出一条不受他国围堵和束缚的创新型国家建设之路,人才自主培养是实现科技自立自强的必由之路。

## 2 深刻理解全面提高人才自主培养质量的丰富内涵

“全面提高人才自主培养质量”的重要论断,充分彰显了党对人才自主培养的坚定决心和坚强信心,体现了马克思主义关于人的发展的本质要求,为新时代推进人才战略布局、完善高质量人才培养体系建设提供了根本遵循。

### 2.1 从历史逻辑看,全面提高人才培养质量的方式注重“自主性”

自强自立是我国建设和发展的成功经验。全面提高人才自主培养质量,聚天下英才而用之,是我们党百年奋斗的优良传统。新中国成立70多年来,我们坚持“独立自主、自力更生”的方针,在“两弹一星”、杂交水稻等尖端科技的自主发展上取得了巨大成功,也彰显了社会主义集中力量办大事的优势。我国长期以来已经建立起一套具有中华文明底蕴和中华优秀传统文化特色的人才自主培养模式,这种模式与西方国家人才培养模式有明显不同。如今,我国高校在世界排名、产出成果方面的提升充分证明了这一点。中国高等教育从跟跑到并跑再到领跑,这既是历史发展的必然趋势,更是对中国式现代化的自信,也必定坚定自主培养的自信。人才自主培养,必须扎根中国大地办教育。这既是办学的政治性要求,也是中华文化的要求。我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我国必须走自己的教育发展道路,扎实办好中国特色世界水平的现代教育。

在向第二个百年奋斗目标进军的新征程上,强调人才培养的自主性,正是我国加快建立人才资源竞

争优势,为现代化建设提供强有力人才支撑的战略选择。近几年来,我国频繁遭遇西方科技封锁的“卡脖子”困境,关键核心技术自主可控成为实现大国崛起的必然选择。我们不仅要在科技发展战略和水平上争取更大突破,更要在人才培养的自主性,特别是高质量人才培养的教育体系和知识供给体系的构建上,加大建设力度,夯实中国式现代化的根基。特别值得注意的是,人才自主培养并不意味着我国教育发展去国际化,只靠自己,关门办教育;恰恰相反,全面提高人才自主培养质量,需要以长远眼光,坚持国际化战略。在增强文明互鉴、增进国际理解的基本前提下,吸收国外先进的教育理念和教育方式,推进中国教育融入世界高等教育竞争。

## 2.2 从理论逻辑看,提高人才自主培养质量的范畴突出“全面性”

全面性是教育的出发点和归宿点,更是马克思主义关于人的发展的本质要求,要求我们的教育首先要关注人的自由而全面的发展。马克思、恩格斯坚信,未来社会“将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”<sup>[3]</sup>,实现人的自由而全面的发展,是社会主义、共产主义社会的本质要求和根本价值目标。未来的新社会是比资本主义“更高级、以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”<sup>[4]</sup>，“通过社会化生产,不仅可以保证一切社会成员有富足的和一天比一天充裕的物质生活,而且还可能保证他们的体力和智力获得充分的自由的发展和运用”<sup>[5]</sup>。这些重要的论述阐述了人的问题始终是马克思主义的逻辑起点与价值核心,人的全面发展是人的发展的本质要求和最高阶段。

全面性是构建多样化教育生态的必然要求。全面提高人才自主培养质量作为一个整体目标,需要全局性谋划和系统性思维,不仅注重人才培养的各个阶段、各个环节,更要在教育理念、教育方式等方面相互衔接、协同推进,构建多样化的教育生态。在培养理念方面,要坚持“以生为本”,真正把学生作为能动的具有发展性的主体来给予应有的尊重、对待、接纳,坚持对青年学生负责与对社会负责相一致,为了一切的学生,为了学生的一切发展。在培养目标方面,强化“为党育人、为国育才”的初心使命,坚持德才兼备、以德为先,教育引导各类人才把报效国家、服务人民作为自觉追求,重视批判性思维、创新能力、科学家精神的培育,既要围绕国家战略需求着力培养拔尖创新人才,又要基于全面建设社会主义现代化国家的事业需要培养量大面广、能切实解决各类问题的技术技能人才。在培养主体方面,学校、家庭、社会都要承担起提高人才自主培养质量的育人责任。学校教育、家庭教育和社会教育要有相应的制度和政策,三者形成合力,让每个学生都有人生出彩的机会。在培养过程方面,探索符合时代特点的教育规律和人才成长规律,健全完善全生命周期、全过程培养机制,厚植人才成长的沃土,使人才培养的根系更加发达。

## 2.3 从实践逻辑看,检验人才自主培养成效的目标强调“高质量”

高质量是办人民满意教育的必然要求。追求公平而有质量的教育,一直是中国共产党“为人民谋幸福”的初心在教育事业中的具体实践。新时代以来,我国教育始终围绕促进公平、提高质量这一发展主线,从教育机会公平到追求有质量的教育,折射出人民群众对美好生活的向往,充分体现了从对公平的需求到对坚持公平基础之上的高质量追求的目标升级。

高质量的价值体现在教育对中国式现代化建设的适应和满足。旧社会留给新中国教育的是一个烂摊子,文盲、半文盲占总人口的 80% 以上,学龄儿童入学率仅有 20% 左右<sup>[6]</sup>。1949 年 12 月,新中国成立后第一次全国教育工作会议召开,确定了全国教育工作的总方针。1986 年,《中华人民共和国义务教育法》颁布,以国家立法形式确立九年制普及义务教育制度,教育公平第一次上升为国家意志。2011 年,国家全面实现“两基”目标。进入新时代,我国已经建成了世界上规模最大的教育体系,教育普及程度总体上稳居全球中上收入国家行列<sup>[1]336</sup>,全国高等院校每年输送数以千万计的毕业生,为实现中国式现代化提供了充分的人力资源支撑。

高质量的具体体现是人才培养的高素质、高水平。建设高质量教育体系,高校特别是“双一流”大学

使命在肩。高校作为人才培养的主阵地,是培养基础研究人才的桥头堡和培养“卡脖子”关键核心技术攻关的国家队,肩负全面提高人才自主培养质量的时代责任,应主动增强自主培养拔尖创新人才的自觉与自信。纵观科技发展历史,关键核心技术的发展往往需要基础研究的积累和突破,由量变引发质变。因此,高校应高度重视基础学科的发展,提高对基础研究的投入和重视,鼓励学生保持求知欲、好奇心,积累原始创新能力。适应未来竞争的人才具备国际视野的复合型、创新型、应用型的高质量人才,为此,高校应精心设计人才培养方案,积极开展学科交叉融合、协同创新,激发人才不断向科技的广度和深度进军的主动性、积极性和创造性。总之,高校特别是“双一流”大学应主动适应党和国家事业发展需要,聚焦国家重大战略需要,推动高质量人才培养和高水平科技发展同向同行、联动发展。

### 3 自觉探索全面提高人才自主培养质量的可行路径

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“继续推进实践基础上的理论创新,首先要把握好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。”<sup>[1]</sup>报告从六个方面作了阐释,强调必须坚持人民至上、必须坚持自信自立、必须坚持守正创新、必须坚持问题导向、必须坚持系统观念、必须坚持胸怀天下。这一从哲理性高度精辟概括的“六个必须坚持”是我们准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的“金钥匙”,为我们学习贯彻党的二十大精神,在新时代伟大实践中自觉探索全面提高人才自主培养质量的可行路径指明了方向。

#### 3.1 必须坚持人民至上,落实立德树人根本任务

人民性是马克思主义的本质属性,人民立场是中国共产党的根本政治立场,立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务。社会主义教育事业是因人民需要而兴,是植根于人民之中的存在。实现人民对美好生活的向往,满足人民对更好教育的期盼,是我们党发展教育事业的根本出发点和落脚点。“人而无德,行之不远。没有良好的道德品质和思想修养,即使有丰富的知识、高深的学问,也难成大器”<sup>[7]</sup>。立德树人是人才培养的根本任务。全面提高人才自主培养质量,必须紧紧围绕立德树人这一根本任务展开,把立德树人作为衡量人才自主培养的根本标准。

落实立德树人在人才自主培养过程中的根本任务,至少包含三层含义。一是把育人育才更好地统一起来。习近平总书记指出:“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。”<sup>[8]</sup>人才培养是育人和育才相统一的过程。其中育人是根本,人才培养首先要关注其理想信念、精神品质和价值取向。在新的历史征程上,坚持立德树人,用马克思主义科学理论武装人才,凝心铸魂,引导学生立大德、成大才,牢固树立对马克思主义的信仰,对中国特色社会主义的信念和对中华民族伟大复兴中国梦的信心。二是建设一支高素质的教师队伍。高素质教师队伍是由一位位好教师组成的,也是由一位位好教师带出来的。好教师必须有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。好教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。好教师也要加强思想政治教育、加强理想信念教育、加强业务能力提升,增强热爱教育的定力,更好担当起教书育人责任。三是汇聚形成强大育人合力。坚持把立德树人作为教育根本任务,就是要把立德树人置于教育教学的中心环节,作为检验衡量学校一切工作的根本标准。换言之,要构建德智体美劳全面培养的教育体系,将立德树人贯穿基础教育、职业教育、高等教育等各个领域,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等各个环节,体现在学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等各个方面,汇聚形成全员、全过程、全方位立德树人的强大合力。

#### 3.2 必须坚持自信自立,把握社会主义办学方向

自信自立是中国共产党百年奋斗的内在气质和精神品格。中国共产党既是马克思主义的坚定信仰者和实践者,也是中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者。贯穿党的百年奋斗的一个基本点就是中国

的问题必须从中国基本国情出发,由中国人自己来解答,这是历经艰辛获得的宝贵经验。习近平新时代中国特色社会主义思想生动体现着独立自主的探索和实践精神,贯穿着坚持走自己的路的坚定决心和信心。道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,共同增强我们自信自立的底气。走出一条中国特色的人才自主培养之路,必须坚持用“两个结合”的方法,立足我国独特的国情民情,植根我国独特的历史与文化,扎实办好中国特色社会主义教育。

坚持党对教育事业的全面领导是中国特色社会主义的应有之义,高校要坚定不移担当自主培养创新型人才的时代重任。“一所学校一旦在办学方向上走错了,在培养人的问题上走偏了,那就像一株歪脖子树,无论如何都长不成参天大树”<sup>[9]</sup>。我国高等教育的发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。服务中华民族伟大复兴是我国教育的重要使命,坚持社会主义办学方向是教育政治功能的具体体现,坚持党对教育事业的全面领导是坚持教育正确政治方向的根本保证。

### 3.3 必须坚持守正创新,提高高校科技创新能力

坚持守正创新,就是要坚持继承与发展、原则性与创造性的辩证统一。习近平总书记指出:“理论的生命力在于不断创新,推动马克思主义不断发展是中国共产党人的神圣职责。”<sup>[10]</sup>改革开放尤其是党的十八大以来,围绕中国特色社会主义教育高质量发展这一命题,我们已经形成了一些规律性认识,也经过了实践的检验。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,高水平科技人才的自主培养是关键所在。近年来,尽管我国科技人才在规模上不断扩大,但科技人才结构仍有待优化,一流科技领军人才、战略科学家、高水平创新团队依然缺乏。

高校是培养高层次科技人才的主要阵地,提高高校科技创新能力是加快建设国家战略人才力量的重要途径。学科是高校教学科研的龙头,而支撑学科发展的主要是科研和人才。通过科研,一是探究知识发现规律,二是应用知识和原理解决实践问题,三是提升教师的业务能力,以科研反哺教学,以科研改革教学内容。学科建设首先要凝聚好方向,以我国经济社会发展需求为导向,找准攻坚点;其次要集聚人才,组建好创新团队;最后要搭建好平台,特别是搭建好解决“卡脖子”难题,解决经济社会发展重大问题的大平台、大装置等。通过科技创新提升高校服务社会的能力,全面提高人才自主培养的质量。

### 3.4 必须坚持问题导向,深入推进教育体制改革

增强问题意识,坚持问题导向,是马克思主义中国化时代化不断开辟新境界的动力源泉,也是习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明风格。问题是时代的声音,回答并指导解决问题是理论的根本任务。新时代以来,我国教育事业取得了历史性成就,但发展道路上总会遇到各种各样的老问题、新问题。只有遵循教育规律、人才成长规律,深入推进教育教学改革,方能逐步解决发展中的问题短板,形成充满活力、富有效率、更加开放的教育体制机制。

大力推进教育体制改革创新是全面提高人才自主培养质量的必经之路。一是围绕教育资源供求矛盾的问题,推进教育领域供给侧结构性改革。当前,人民群众对教育的需求进入了公平问题和质量问题并存、巩固基础与追求卓越并重的新阶段,保基础、促公平、优结构、提质量这些问题将在未来较长时间内存在。为此,就要深入推进教育领域供给侧改革,扩大有效供给,更好地满足广大人民群众对教育公共资源的个性化需求。二是围绕教育“管、办、评”的问题,深化办学体制和教育管理制度体系改革。教育行政部门切实提升治理水平,构建政府、学校、家庭、社会之间的新型关系,打造共建、共治、共享的治理格局。三是围绕教育评价的问题,深入推进教学改革。教学改革的最终目的是要使培养的广大学生都堪当创新驱动发展的大任。为此,凡是不利于实现立德树人根本任务的做法都要坚决改过来,让那些针对学生能力与综合素养的人才培养模式探索、课程与教材体系建设、教育教学方法创新等,真正成为教育改革创新

的主流。

### 3.5 必须坚持系统观念,发挥各级领导干部责任

系统观念是认识世界和改造世界的重要认识论和方法论。唯物辩证法认为,万事万物是普遍联系的,事物之间或事物内部各要素之间相互影响、相互制约、相互作用,构成一个统一整体。党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行三位一体的统筹布局,“全面提高人才自主培养质量”是对教育、科技、人才有机整体关系的集中表述,彰显出鲜明的整体特色和系统思维。毛泽东指出,思想政治路线确定以后,干部就是决定因素,“指导伟大的革命,要有伟大的党,要有许多最好的干部”<sup>[11]</sup>。党的十八大以来,习近平总书记十分重视领导干部的作用,他强调“各级领导干部特别是高级干部必须立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,心怀‘国之大者’,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力……把党中央决策部署贯彻落实好”<sup>[12]</sup>。各级领导干部在教育、科技、人才有机系统中起着决策者、组织者、协调者的作用。

全面提高人才自主培养质量是教育强国建设的核心任务和重要指标,这就要求我们进一步发挥党管干部的独特体制优势,提高站位,系统谋划,发挥各级领导干部的责任,持续落实教育强国建设的责任机制。对教育主管部门而言,要加强顶层设计、加大教育投入、做好教育服务,把教育强国建设中的职责任务和工作路径落到实处。对办学者而言,要创新学校的治理体系,增强治理能力,为教师学生的成长发展提供制度供给,搭好发展平台和成长空间,推出更加科学、灵活的机制。对党员干部而言,一要把方向提升驾驭能力,二要谋大局提升统筹能力,三要定政策提升决策能力,四要强党性提升引领能力,四力同升,担起创新深化、改革攻坚、开放提升的重任。

### 3.6 必须坚持胸怀天下,注重全球视野培养人才

胸怀天下反映的是中华民族血脉相承的文化基因里“以天下为己任”的精神底色,更是中国共产党人为人类谋进步、为世界谋大同的大国担当。大国之大,不在于体量大,而在于胸怀大、格局大。当前,国内国际形势交织激荡,各类风险挑战错综复杂,坚持胸怀天下要求我们以“两个大局”的宏大视角来正确认识和处理中国同外部世界的关系,推动构建人类命运共同体,不断丰富和发展人类文明新形态,回答好中国之问、世界之问,弘扬和践行和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值。

坚持胸怀天下,要求在全面提高人才自主培养质量过程中,始终要以海纳百川的宽广胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果。历史和现实都证明,故步自封、自我隔绝无法培养出具有世界顶级水平的人才,只有坚持开放共享、交流互鉴,才能在纷繁复杂的国际形势下占得先机。国家层面,做好国内高水平人才培养和国际顶尖人才引进相结合。要持续推进国际人才交流项目,推荐高水平人才出国深造;同时,制定并实施更加积极、开放、有效的人才引进政策,精准引才,最大限度用好全球人才资源。高校、企业、科研机构等人才培养主体层面,要持续加强人才培养的国际交流与合作。通过学术访问、项目合作、技术交流等多种方式为人才提供更多的国际交流机会,使更多全球智慧、创新要素为我所用,更好地服务国家战略发展需要。

## 4 结 语

习近平总书记在党的二十大报告中提出“全面提高人才自主培养质量”的重要论断,意义重大,内涵丰富,深刻蕴含着新时代党对教育事业的政治指引、思想指引和行动指引。人才蔚起,国运方兴。全面提高人才自主培养质量是深入实施人才强国战略的重要前提与战略支撑,既是一个全面系统的整体目标,也是相辅相成、协同推进的动态过程。在新征程上,努力形成培养人才、成就人才、凝聚人才的良好局面,为实现中华民族伟大复兴提供强大的人才支撑。

**参考文献:**

- [1] 党的二十大报告辅导读本[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 习近平. 习近平著作选读(第二卷)[M]. 北京:人民出版社,2023:195.
- [3] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集(第 10 卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:666.
- [4] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集(第 5 卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:683.
- [5] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集(第 9 卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:299.
- [6] 王家源. 夯实千秋基业 聚力学有所教:新中国 70 年基础教育改革发展历程[N]. 中国教育报,2019-09-26(1).
- [7] 习近平. 干在实处 走在前列:推进浙江新发展的思考与实践[M]. 北京:中共中央党校出版社,2006:304.
- [8] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2018-05-03(1).
- [9] 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京:高等教育出版社,2020:92.
- [10] 习近平. 在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2018:27.
- [11] 毛泽东. 毛泽东选集[M]. 北京:人民出版社,1991:277.
- [12] 习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话 强调深入学习贯彻坚决贯彻党的十九届五中全会精神确保全面建设社会主义现代化国家开好局[J]. 旗帜,2021(2):5.